**Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 73»**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» Педагогическим советом № 1 Протокол педсовета № От « 29 » августа 2019 г.   | « Утверждаю»Заведующая ДОУ\_\_\_\_\_\_\_В.М.СтебеньковаПриказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

Рабочая программа

***Для детей подготовительной к школе группы № 6***

***(от 6 до 7 лет)***

***на 2019-2020 учебный период***

ФИО воспитателя: Макарова Е.В.

 Колбина И.О.

 Чита 2019г

Содержание

***1.Целевой раздел***

1.1.Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста.

1.3. Цель и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

 ***II.Содержательный раздел***

2.1.Тематический план по ОО:

А) ОО « Речевое развитие»

Б) ОО « Познавательное развитие»

В) ОО « Социально-коммуникативное развитие»

Г) ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Д) ОО «Физическое развитие»

2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

* тематическое планирование культурных практик;
* планирование организации конкурсов, смотров, выставок;
* планирование сотрудничества с социумом;

2.3.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4.Планирование проектной деятельности.

***III.Организационный раздел***

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3. 2.Режим работы группы.

3.3. Паспорт группы:

* Списочный состав группы и подгруппы
* Характеристика контингента воспитанников
* Сведения о семьях воспитанников группы

3.4.План оздоровительной работы на учебный период

3.5.Учебный план

3.6. Максимально допустимый объем нагрузки

* Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей
* Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
* Сетка НОД на 2019/2020 учебный период
* График утренних гимнастик

3.7.График работы кружков дополнительного образования

3.8. Особенности организации РППС для обеспечения РП.

IV. ***Дополнительный раздел***

1. Педагогическая диагностика
2. Паспорт группы (кабинета)
3. Программы дополнительного образования
4. Проектная деятельность.
5. Картотеки, конспекты, сценарии развлечений, комплексы, игры и т.д.

***1.Целевой раздел****:*

* 1. **. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы № 6 разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 73», в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» (\*педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной группы.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» ( авторы, О. В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О. В. Солнцева, всего 17 авторов-разработчиков,- СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2014г) и следующих парциальных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательная область*** | ***Автор*** | ***Название программы*** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | С. А. КозловаЛ.Л.Тимофеева  | « Я- человек»«Формирование культуры безопасности» |
| 2. | Познавательное развитие | Воронкевич О.А.Колесникова Е.В. | «Добро пожаловать в экологию»«Математические ступеньки» |
| 3. | Речевое развитие | Ушакова О.С. | «Развитие речи детей дошкольного возраста» |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. | «Цветные ладошки» |
| 5 | Физическое развитие | Карепова Т.Г. | Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы |

Срок реализации программы- 1 год.

**Образование ведется на русском языке.**

* 1. **.Возрастные и индивидуальные особенности развития**

**дошкольного возраста**

* Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
* К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
* Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.
* К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
* К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
* В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.
* Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
* В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти, внимание мальчиков менее устойчиво
* Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.
* В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Это связано с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.
* Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.
* К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.
* Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
* В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.3**.**Цель и задачи реализации программы**

 **Цель Программы:**

Создать каждому ребенку в возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 **Задачи Программы:**

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

 — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа):**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, продолжать развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношений детей к миру (социальному, природному, рукотворному), способствовать проявлению самостоятельности в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, воспитывать дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к использованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и понимании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъективный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

**1.4.** **Принципы и подходы** **к формированию программы**

Полностью соответствуют заявленным в ООП ДОУ

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Принцип сотрудничества с семьей.

6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**В формировании основной образовательной программы можно выделить следующие подходы:**

 Личностно-ориентированный подход;

 Деятельностный подход;

 Аксиологический (ценностный) подход;

 Компетентностный подход;

 Диалогический (полисубъектный) подход;

 Системный подход;

 Средовой подход;

 Проблемный подход;

 Культурологический подход (см. ООП ДОУ с. 8-10)

**1.5.Планируемые результаты** **освоения программы**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.***

* Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по
* собственному замыслу, так и по условиям.
* Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.
* Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

***Формирование элементарных математических представлений***

• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа

натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предметы и её части;

• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб;

проводят их сравнение.

• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и

конечному результату; составляют из малых форм большие.

• Сравнивают предметы по форме.

• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

• Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

**Знают:**

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

•Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

• Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

• Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

• Знают герб, флаг, гимн России.

• Называют главный город страны.

• Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

• Имеют представления о школе, библиотеке.

•Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

•Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

• Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

•Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

***Речевое развитие***

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения;

составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

•Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

•Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

•Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

•Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

•Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

•Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства,

музыкальные и художественные произведения, мир природы.

•Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Чтение художественной литературы

• Различают жанры литературных произведений.

•Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

• Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

•Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

***Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)***

•Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

•Называют основные выразительные средства произведений искусства и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

• Используют разные материалы и способы создания изображения.

***В лепке:***

•Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

• Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

• Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***В аппликации:***

•Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

•Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

***Социально-коммуникативное развитие. Безопасность.***

•Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

•Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.

• Понимают значения сигналов светофора.

•Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

• Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

• Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы без-

опасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающему)

***II Содержательный раздел***

**2.1.Комплексно-тематический план по ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Тема** |
| Сентябрь  | 1 | **Я и мои друзья**(Мы снова вместе. Одногруппники) |
| 2 | **Впечатления о лете**(Мое летнее путешествие, Лето-это маленькая жизнь, Летние дни рождения) |
| 3 | **Обустроим нашу группу****(**Чтобы было интересно) |
| 4 | **Мир вокруг нас** |
| Октябрь  | 1 | **Неделя здоровья**(ОБЖ, Витамины) |
| 2 | **Осень. Осеннее настроение**(Осень – это хорошо или плохо?) |
| 3 | **Уборка урожая**(Дары осени: осенние угощения, откуда хлеб пришел; Профессии) |
| 4 | **Страна, в которой я живу, и другие страны**(Дружат люди всей земли, Что рассказывают о России флаг и герб, День пожилого человека) |
| Ноябрь | 1 | **Мир вокруг нас**(Профессии, осенние дни рождения) |
| 2 | **Моя малая родина**(Архитектура города, Знаменитые люди малой родины) |
| 3 | **Мир игры**(Игрушки детей разных стран) |
| 4 | **Наша дружная семья**(Старикам везде у нас почет, День матери) |
| Декабрь  | 1 | **Мой мир**(Кто я, какой я?) |
| 2 | **Начало зимы**(Как укрепить организм зимой, Как приходит зима, Зимний город) |
| 3 | **Мир игры** |
| 4 | **К нам приходит Новый год**(Новый год в разных странах, Мастерская Деда Мороза) |
| Январь | 2 | **Рождественское чудо**(Волшебные сказки Рождества, Святки) |
| 3 | **Я и мои друзья**(Разноцветные настроения) |
| 4 | **Мир вокруг нас** |
| Февраль  | 1 | **Мир профессий**(Все профессии нужны, все профессии важны)  |
| 2 | **Зима**(Зимние хлопоты, Зимние дни рождения**)** |
| 3 | **Мир вокруг нас**(Тайны света) |
| 4 | **Защитники Отечества**(Российская армия) |
| Март | 1 | **Красота в искусстве и жизни**(Моя прекрасная леди, Театр) |
| 2,3 | **Мир вокруг нас**(Секреты школьной жизни, Весна пришла) |
| 4 | **Книжкина неделя**(История книги) |
| Апрель | 1 | **Юмор в нашей жизни**(Веселые истории вокруг нас – юмор в искусстве и жизни) |
| 2 | **Тайна третьей планеты**(Загадки космоса) |
| 3 | **Мир природы и красоты вокруг нас** |
| 4 | **Весна в окно стучится**(Весенние дни рождения) |
| Май | 1 | **Мир вокруг нас**(День Победы!) |
| 2 | **Идем в музей** (Музей – хранитель времени) |
| 3 | **Мой мир** (Дружат люди всей земли, Имею права и обязанности) |
| 4 | **До свидания, детский сад!**(К школе готов) |
|  |  | **Здравствуй, лето!**(Лето без опасностей) |

**А) Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| *Задачи образовательной деятельности:*1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. |
| * ***Речевое развитие***
 | Развитие речи «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова |
|  |

**Темы занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц  | Неделя  | Содержание  |
| Сентябрь  | 1 | Мониторинг |
| 2 | Мониторинг |
| 3 | Пересказ сказки «Лиса и Козёл» |
| 4 | Рассказывание по картинке «В школу» |
| Октябрь  | 1 | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»  |
| 2 | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»  |
| 3 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| 4 | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» |
| Ноябрь  | 1 | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» |
| 2 | Рассказывание на заданную тему |
| 3 | Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» |
| 4 | Пересказ сказки «У страха глаза велики» |
| Декабрь  | 1 | Беседа по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» |
| 2 | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» |
| 3 | Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима - аукает» |
| 4 | Рассказывание по картине «Вот так покатался!» |
| Январь  | 1 | Каникулы  |
| 2 | Каникулы  |
| 3 | Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» |
| 4 | Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» |
| Февраль  | 1 | Рассказывание по картине «Дети Севера» |
| 2 | Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»  |
| 3 | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»  |
| 4 | Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города» |
| Март  | 1 | Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!»  |
| 2 | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» |
| 3 | Рассказывание по серии сюжетных картин |
| 4 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |
| Апрель  | 1 | Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» |
| 2 | Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…» |
| 3 | Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В.Подляский |
| 4 | Беседа о празднике Победы |
| Май  | 1 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне» |
| 2 |  Пересказ сказки М.М.Пришвина «Золотой луг» |
| 3 | Мониторинг  |
| 4 | Мониторинг  |
| * **Книжная культура**
 | Пособие: Т. М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада |
| Месяц  | Неделя  | Темы занятий  |
| Сентябрь  | 1 | Мониторинг |
| 2 | Мониторинг  |
| 3 | Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»  |
| 4 | «О чём печалилась осень?» чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций |
| Октябрь  | 1 | Рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка» |
| 2 | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» |
| 3 | Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» |
| 4 | Ознакомление с малыми фольклорными формами |
| Ноябрь  | 1 | Чтение сказки «Про зайца-длинные уши…» Д. Ушинский |
| 2 | Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» |
| 3 | Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» |
| 4 | Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» |
| Декабрь  | 1 | Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина |
| 2 | Чтения стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени |
| 3 | Малые фольклорные формы |
| 4 | Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» |
| Январь  | 1 | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» |
| 2 | Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» |
| 3 | Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» |
| 4 | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным» |
| Февраль  | 1 | Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» |
| 2 | Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» |
| 3 | Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» |
| 4 | Чтение сказки С.Иванова «Каким бывает снег» |
| Март  | 1 | Чтение басни С.Михалкова «Ошибка» |
| 2 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» |
| 3 | Чтение рассказов, стихотворений о весне |
| 4 | Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень» |
| Апрель  | 1 | Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» |
| 2 | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» |
| 3 | Малые фольклорные формы |
| 4 | Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» |
| Май  | 1 | Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» |
| 2 | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» |
| 3 | Мониторинг  |
| 4 | Мониторинг  |
| * **Обучение грамоте**
 | Пособие: Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет авт.- сост.Н.М.Сертакова. |
| **Месяц** | Неделя | **Темы занятий**  |
| Сентябрь  | 1 |  Обследование речи детей |
| 2 |  Обследование речи детей |
| 3 | Знакомство со звуками, словом, со звучащим словом. |
| 4 | Звуки и буквы. Звук (а) и буква А. |
| Октябрь  | 1 | Звук О. Буква О. |
| 2 | Звук У. Буква У. |
| 3 | Звук И. Буква И. |
| 4 | Звук Э. Буква Э. |
| Ноябрь  | 1 | Звуки м, мь. Буква М.  |
| 2 | Звуки л, ль. Буква Л. |
| 3 | Звуки н, нь. Буква Н |
| 4 | Звуки р, рь. Буква Р. |
| Декабрь  | 1 | Звуки п, пь. Буква П. |
| 2 | Звук ш. Буква Ш. |
| 3 | Звук щ. Буква Щ. |
| 4 | Звуки г, гь. Буква Г. |
| Январь  | 3 | Буквы Е и Ё |
| 4 | Звуки х, хь. Буква Х. |
| Февраль  | 1 | Звуки к, кь. Буква К. |
| 2 | Звуки б, бь. Буква Б. |
| 3 | Звук ч. Буква Ч. |
| 4 | Звуки з, зь. Буква З. |
| Март  | 1 | Звуки с, сь. Буква С. |
| 2 | Звуки д, дь. Буква Д. |
| 3 | Звуки т, ть. Буква Т. |
| 4 | Звуки в, вь. Буква В. |
| Апрель  | 1 |  Звуки ф, фь. Буква Ф. |
| 2 |  Звук ж. Буква Ж. |
| 3 | Звук й и буква Й. |
| 4 | Звук ы и буква Ы. |
| Май | 1 | Буква Ю. |
| 2 | Буквы Ъ и Ь. |
| 3 | Звук Ц и буква Ц. |
| 4 | Буква Я. |

**Б) Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| *Задачи образовательной деятельности:*1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
| ***Пособие, используемое для планирования*** |
| * МиСР: Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
 |

 **Темы занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | 1 | Мониторинг |
| 2 | Мониторинг  |
| 3 | 1. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. |
| 4 | 2.Количество и счет: математические знаки.Величина: сравнение предметов.Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. |
| Октябрь  | 1 | 3. Количество и счет: счет по образцу и названному числу.Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.Ориентировка в пространстве: части суток.  |
| 2 | 4.Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. |
| 3 | 5. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. |
| 4 | 6.Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели.Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.  |
| Ноябрь  | 1 | 7.Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.  |
| 2 | 8.Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. |
| 3 | 9.Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. |
| 4 | 10.Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных. |
| Декабрь  | 1 | 11.Количество и счет.Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.Ориентировка во времени: определение времени на часах.Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. |
| 2 | 12.Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. |
| 3 | 13.Количество и счет, решение примеров.Логическая задача: разделение предмета на части.Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. |
| 4 | 14.Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже.Геометрические фигуры: элементы треугольника. |
| Январь | 1 | 15.Количество и счет.Ориентировка во времени: дни недели. |
| 2 | 16.Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.  |
| 3 | 17.Количество и счет, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. |
| 4 | 18.Количество и счет, решение примеров.Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. |
| Февраль | 1 | 19.Количество и счет. Величина: измерение линейкой.Ориентировка во времени: определение времени по часам.  |
| 2 | 20.Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. |
| 3 | 21.Количество и счет, решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).Логическая задача: поиск недостающей фигуры. |
| 4 | 22.Количество и счет. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. |
| Март | 1 | 23.Количество и счет, состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.Логическая задача: поиск недостающей фигуры. |
| 2 | 24.Количество и счет, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. |
| 3 | 25.Количество и счет, состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. |
| 4 | 26.Количество и счет. Величина: измерение линейкой.Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.  |
| Апрель | 1 | 27.Количество и счет, решение примеров, задачи.Логическая задача: установление связей и зависимостей. |
| 2 | 28.Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. |
| 3 | 29.Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.Ориентировка во времени: определение времени на часах. |
| 4 | 30.Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. |
| Май  | 1 | 31.Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. |
| 2 | 32.Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. |
| 3 | Мониторинг  |
| 4 | Мониторинг  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Развитие сенсорной культуры**

**«Конструирование»** |  Л. В. Куцакова «Конструирование изстроительного материала. Подготовительная кшколе группа»  |  |
| Месяц  | Неделя  | Тема занятия |
| Сентябрь | 1 | Обследование детей |
| 2 | Обследование детей |
| 3 | «Здание детского сада» |
| 4 | «Творим и мастерим» (по замыслу) |
| Октябрь  | 1 | «Машина скорой помощи» |
| 2 | «Домик с садом» - картина из сухих листьев |
| 3 | «Корзиночка для овощей и фруктов» из бумаги |
| 4 | «Робот-помощник» |
| Ноябрь | 1 | «Моя улица» |
| 2 | «Здание поликлиники» |
| 3 | «Корабли бывают разные» |
| 4 | «Проект города» |
| Декабрь  | 1 | «Творим и мастерим» по замыслу |
| 2 | «Старичок – лесовичок» |
| 3 | «Ёлочка» техника оригами |
| 4 | «Цветочные снежинки» |
| Январь  | 1 | Каникулы  |
| 2 | Каникулы  |
| 3 | «Сказочный домик» |
| 4 | «Игрушки – забавы» из бумаги и картона |
| Февраль  | 1 | «Суда по чертежам» |
| 2 | «Фигурки зверушек и человечков» из природного материала |
| 3 | «Открытка в подарок папе» |
| 4 | «Лестница» |
| Март  | 1 | «Подарок маме» |
| 2 | «Театр игрушек» |
| 3 | «Творим и мастерим» по замыслу |
| 4 | «Книжки – малышки» |
| Апрель  | 1 | «Цыпленок, вылупившийся из яйца» |
| 23 | «Летательные аппараты»«Колобок» оригами |
| 4 | «Цветы в вазе» |
| Май  | 1 | «Открытка к 9 Мая» |
| 2 | «Самолеты» |
| 3 | Мониторинг |
| 4 | Мониторинг |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Ребенок познает мир природы (предметный мир, живая и неживая природа,краеведение)**
 | Пособие: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста  |
| Сентябрь  | Неделя  | **Темы занятий**  |
| 1 | Мониторинг  |
| 2 | Мониторинг  |
|  3 | Путешествие колоска Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное) |
| 4 | Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»  |
| Октябрь  |  1 | Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк) |
|  2 | Унылая пора! Очей очарование! |
|  3 | Путешествие колоска |
|  4 | Как и для чего человек дышит |
| Ноябрь  |  1 | Путешествие в осенний лес |
|  2 |  Для чего растению нужны семена |
|  3 | Путешествие капельки |
|  4 | Зачем человеку желудок |
| Декабрь  | 1 | Экскурсия в зимний парк |
| 2 | Клуб знатоков леса |
| 3 | Путешествие мамонтёнка |
| 4 | Для чего человек ест |
| Январь  | 1 | Как живут наши пернатые друзья |
| 2 | Север-царство льда и снега |
| 3 | Что такое огонь |
| 4 | Колыбельная из двух слов |
| Февраль  | 1 | Лес – это живой организм. Этажи леса |
| 2 | Пищевые цепочки в лесу |
| 3 | Как животные приспособились к зиме |
| 4 | Если хочешь быть здоров! |
| Март  | 1 | Как поссорились март и февраль |
| 2 | Комнатные растения - спутники нашей жизни |
| 3 | Загадки природы |
| 4 | Как растет человек |
| Апрель  | 1 | Весенняя экскурсия в лесопарк |
| 2 | Почему земля кормит? |
| 3 | Кто такой человек? |
| 4 | Зеленая аптека |
| Май  | 1 | Весенние заботы птиц |
| 2 | Строим экологический город |
| 3 | Мониторинг  |
| 4 | Мониторинг  |

**В) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| *Задачи образовательной деятельности:*1.Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. |
| * **Дошкольник входит в мир социальных отношений (этикет, культура поведения, ОБЖ, ЗОЖ)**
 | Пособие: Н.Н.Авдеева, Н.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» |

 **Образовательные ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  |  1 | Мониторинг |
|  2 | Мониторинг |
|  3 | «Знай и выполняй правила уличного движения» |
|  4 | «Ядовитые грибы и ягоды» |
| Октябрь  |  1 | «Профессия пожарного» |
|  2 | «Зачем нужны дорожные знаки» |
|  3 | Рассматривание иллюстрации «Съедобные ягоды и ядовитые растения» |
|  4 | «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» |
| Ноябрь  |  1 | «Говорящие знаки» |
|  2 | «Что мы должны знать о буре и урагане» |
|  3 | «Юные пожарные» |
|  4 | «Улица города» |
| Декабрь |  1 | «Спички-невелички» |
|  2 | «Дорога к доброму здоровью» |
|  3 | «Наблюдение за движением машин и работой водителя» |
|  4 | «Кошка и собака наши соседи» |
| Январь  |  1 | «Незнакомые предметы» |
|  2 | «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» |
|  3 | «Обходи скользкие места» |
|  4 | «Разложи по порядку!» |
| Февраль |  1 | «Остановка пассажирского транспорта» |
|  2 | «Берегись насекомых» |
|  3 |  «Найди ответ» |
|  4 | «Сохрани свое здоровье сам» |
| Март  |  1 | «Опасные участки на пешеходной части улицы» |
|  2 | «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» |
|  3 |  «На пожаре» |
|  4 |  «Смотри во все глаза!» |
| Апрель  |  1 |  «Лучший пешеход» |
|  2 |  «Не зная броду, не суйся в воду» |
|  3 |  «Если возник пожар» |
| Май  |  | Мониторинг  |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых /рукотворный мир)**
 | Пособие: Методические рекомендации В.П. Кондрашов «Введение дошкольников в мир профессий» |
| Месяц | Неделя  | Тема |
| Сентябрь  | 1 | Мониторинг  |
| 2 | Мониторинг  |
| 3 | «Чистые зубки»  |
| 4 | «Порядок в шкафу» |
| Октябрь | 1 | «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой» |
| 2 | «Чистота – залог здоровья!» |
| 3 | «Учимся вести себя за столом»  |
| 4 | «Профессии наших родителей» |
| Ноябрь | 1 | «Фея трудолюбия!» |
| 2 | «Уроки Мойдодыра!» |
| 3 | «Кто опрятен – тот приятен»  |
| 4 | «Профессия Врач» |
| Декабрь | 1 | «Ремонт книг» |
| 2 | «Самоделкины» |
| 3 | «Очистим снежные дорожки» |
| 4 | «Вот какие мы молодцы»  |
| Январь | 1 | «Дежурство в уголке природы» |
| 2 | «Уборка игрушек» |
| 3 | «Как мы Федору трудиться учили» |
| 4 | «Вырастим лук» |
| Февраль | 1 | «Собери игрушки» |
| 2 | «Причеши куклу» |
| 3 | «Золушка» |
| 4 |  «Скорая помощь для книжек» |
| Март | 1 |  «Служба быта» |
| 2 | «Уход за комнатными растениями» |
| 3 | «Растения в нашем уголке природы» |
| 4 | «Мамины помощники»  |
| Апрель | 1 | «Поможем Федоре»  |
| 2 | «Волшебное зеркало» |
| 3 | «У Сладкоежки в гостях» |
| 4 | «Стирка кукольного белья» |
| Май | 1 | «Игрушки любят чистоту» |
| 2 | «Такие разные растения»  |
| 3 | «Город Мастеров» |
| 4 | «Труд в жизни людей» |

**Перечень сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Семья, Детский сад, Путешественники**Школа**.ФермерыОсенняя ярмарка. | Аптека/ БольницаПутешественники**Библиотека** | СемьяСупермаркет**МТС/МЕГАФОН****Полиция** |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Салон красотыДизайнерская студия**Телестудия/журналисты****Новогодняя ярмарка** | Детский садТурагентствоМЧС **Рекламное агентство**  | Семья**Пограничники**ПолицейскиеПоликлиника/ скорая помощь/ аптека |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Дом модыСалон красоты**Учёные/изобретатели**Театр | ЦиркКосмодром/ обсерваторияПутешественникиКафе**Ветеринарная клиника** | ШколаСемья**Музей**Уличное движение, инспектор ГИБДД/регулировщик |

**Г) Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| *Задачи образовательной деятельности:*− Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.− Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.− Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.− Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности. |
| * **Рисование**
 | Пособие: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. |

**Темы занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  |  1 | Мониторинг  |
|  2 | Мониторинг  |
|  3 | Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели» |
|  4 | Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика» |
| Октябрь  |  1 | Рисование «Осенний натюрморт» |
|  2 | Рисование ««Лес, точно терем расписной...» |
|  3 | Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» |
|  4 | Рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)» |
| Ноябрь  |  2 | Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики» |
|  3 | Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» |
|  4 | Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...» |
| Декабрь  |  1 | Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник» |
|  2 | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» |
|  3 | Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна» |
| Январь  |  2 | Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший» (лесная небылица) |
|  3 | Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы» |
|  4 | Рисование декоративное (оформление лепных поделок) «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) |
| Февраль  |  1 | Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства) |
|  2 | Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают» |
|  3 | Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море) |
|  4 | Рисование по представлению «Я с папой (парный портрет, профиль)» |
| Март  |  1 | Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) |
|  2 | Рисование с натуры «Букет цветов» |
|  3 | Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» |
|  4 | Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудо - писанки» |
| Апрель |  1 | Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж) |
|  2 | Рисование декоративное «День и ночь» (контраст и нюанс) |
|  3 | Рисование акварельными красками «Заря алая разливается» |
|  4 | Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» |
| Май  |  1 | Рисование по замыслу «Весенняя гроза» |
|  2 | Рисование «Лягушонок и водяная лилия» |
|  3 | Мониторинг  |
|  4 | Мониторинг  |

|  |  |
| --- | --- |
| * Лепка
 | Пособие: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. |
| Сентябрь  |  1 | Мониторинг  |
|  3 | Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках» |
| Октябрь |  1 | Лепка по замыслу «Грибное лукошко» |
|  3 | Лепка рельефная из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина) |
| Ноябрь  |  1 | Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник» |
|  3 | Лепка предметная на форме «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) |
| Декабрь  |  1 | Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах» |
|  3 | Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Пугало огородное» |
| Январь  |  1 | Лепка из солёного теста (тестопластика) «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» |
|  3 | Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки» |
| Февраль  |  1 | Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробчонке» |
|  3 | Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зелёный» |
| Март  |  1 | Лепка предметная из пластин или на готовой форме «Карандашница в подарок папе» |
|  3 | Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки» |
| Апрель  |  1 | Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-букет» |
|  3 | Лепка рельефная (панорама) «В далёком космосе» |
| Май  |  1 | Лепка сюжетная «Покорители космоса - наши космонавты» |
|  3 | Лепка сюжетная «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили» |

|  |  |
| --- | --- |
| * Аппликация
 |  Пособие: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.  |
| Сентябрь  |  2 | Мониторинг  |
|  4 | Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба» |
| Октябрь  |  2 | Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели (детская площадка)» |
|  4 | Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетёная корзинка для натюрморта» |
| Ноябрь  |  2 | Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке) |
|  4 | Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками» |
| Декабрь  |  2 | Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор» |
|  4 | Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники» |
| Январь  |  2 | Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» |
|  4 | Аппликация «Избушка на курьих ножках» |
| Февраль  |  2 | Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы» |
|  4 | Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря» |
| Март  |  2 | Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким» |
|  |  4 | Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу» |
| Апрель  |  2 | Аппликация (пейзаж) «Весна идёт» (весенние картины в рамочках) |
|  4 | Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звёзды и кометы» |
| Май  |  2 | Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» |
|  4 | Аппликация по представлению или с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» |

**Д) Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| *Задачи образовательной деятельности:*− Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности−Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;−Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;−Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;− Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.−Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.−Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту−Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.−Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |
| * Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
 | Пособие: Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт-сост. Т.Г. Карепова |

**Темы занятий 1 занятие в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | «Соблюдение правил гигиены» |
| Октябрь  | «Скажи нет вредным привычкам» |
| Ноябрь  | «Занимайся физкультурой» |
| Декабрь  |  «Соблюдай правила личной гигиены. Чистка зубов» |
| Январь  | «Силовые и подвижные игры» |
| Февраль  | «Путешествие в Страну здоровья» |
| Март  | «Мой необыкновенный фотоаппарат» |
| Апрель  | «Новая тайна моего организма» |
| Май  | «Главные силачи здоровья» |

**2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

* **Тематическое планирование культурных практик**

Культурные практики организуются совместно воспитателями, родителями воспитанников и специалистами ДОУ, согласно плана (форма проведения - развлекательные, досуговые, творческие, театральные, мастерские - проводит-ся вне занятий; поисково – исследовательские, интеллектуальные досуги, про-екты и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** | **Ответственные** |
| Сентябрь  |  «День знаний» совместный праздник для детей старшего дошкольного возраста | Муз. Руководители, воспитатели |
| Акция «Семейный отдых в музее» | Воспитатели |
| Семейный конкурс-ярмарка «Золотая осень» | Воспитатели |
| «Детская школа талантов»: выступление выпускников детского сада - акробатика | СОШ 49 |
| Октябрь  | Праздник с участием родителей «Осенняя сказка» (детский досуг) | Муз. Руководители, воспитатели |
| Изготовление лэпбуков в группе | Зам. Зав. По ВМР |
| Экскурсия в школу | Воспитатели  |
| «Где прячется здоровье» | Зам. Зав. По УВР, инструктор ФИЗО |
| Ноябрь  | «Зарница» квест-игра | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| Библиотека им. А.П.Чехова «Как мы оформим библиотеку в своей группе» (творческая мастерская) | Учителя-логопеды, воспитатели |
| Праздник «День матери». Оформление выставки «Мамины руки не знают скуки» | Муз. Руководители, воспитатели |
| Библиотека им. А.П.Чехова | Зам. Зав. По УВР |
| Декабрь  | «В царстве Зимушки-зимы» выставка совместных творческих работ детей и родителей | Воспитатели  |
| «Новогодний бал» | Муз. Руководители, воспитатели |
| Краевая филармония | Зам. Зав. По УВР |
| Январь  | «Вперед, мальчишки» музыкально-спортивный праздник | Муз. Руководители, воспитатели |
| Изготовление книг-самоделок (творческая мастерская) | Воспитатели  |
| Экскурсия в зимний парк | Воспитатели  |
| Февраль  | «Вперед, мальчишки» музыкально-спортивный праздник | Муз. Руководители, воспитатели |
| «Защитники отечества» конкурс рисунков | Воспитатели  |
| «Масленица – праздник проводов зимы» развлечение для детей | Муз. Руководители, воспитатели |
| «Украсим детский сад к празднику» (ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта) | Воспитатели, дети |
| Март  | «8 марта» музыкально-игровая программа для детей и родителей | Муз. Руководители, воспитатели |
| «Мамина улыбка» конкурс рисунков | Педагог доп. образования |
| Краеведческий музей | Зам. Зав. По УВР |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Зам. Зав. По УВР |
| Апрель  | «Космическая мода» конкурс детей и родителей (детский досуг) | Муз. Руководители, воспитатели |
| «Весна красна» конкурс рисунков | Педагог доп. образования |
| «День семьи» праздник с участием родителей и детей | Муз. Руководители, воспитатели |
| «Мы сажаем рассаду для цветников» (ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта) | Воспитатели, дети |
| Май  | «День Победы» экскурсия на мемориал тур. Фирма «Надежда» | Зам. Зав. По УВР |
| «Выпускной бал» | Муз. Руководители, воспитатели |
| Коллективная трудовая деятельность на участке (уборка территории, полив растений) | Воспитатели  |
| Краевая библиотека им. А. С. Пушкина. Празднование дня города (акция – подарим открытку ко дню города)  | Воспитатели  |

**План организации конкурсов, смотров, выставок, мини-музеев**

**(мини-музеи планируются 1 раз в квартал) на 2019-2020**

**учебный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, дата** | **Для педагогов** | **Дети/родители** |
| Сентябрь |  | Конкурс поделок «Очарование осени» |
| Октябрь  |  | Мини-музей: «Откуда хлеб пришел» |
| Ноябрь  |  | Фотовыставка «Все начинается с мамы» |
| Декабрь  |  | Конкурс новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»  |
| Январь  |  | Выставка детских работ «Время снежинок» |
| Февраль  |  | Мини-музей: «Умелые руки»  |
| Март  |  | Выставка детских рисунков «Портрет мамы» |
| Апрель  |  | Выставка детских работ «Весенняя капель» |
| Май  |  | Мини-музей «История Победы!» |

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

**План работы с родителями на 2018– 2019 учебный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Родительские собрания****(1 раз в квартал)** | **Клуб заботливых родителей****(1 раз в квартал)** | **Активные формы работы** | **Другие формы работы****( анкеты, опросники, консультации, выставки, конкурсы, совместные экскурсии и т.д.). Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7 лет» |  |  | Консультации на педагогическую тему: ''Готовим руку к письму''Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста |
| Октябрь  |  | «Компьютер и ребенок» | Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника: изготовление атрибутов, костюмов | Памятка на медицинскую тему: «Здоровье без лекарств»Консультация «Ребенок – левша» |
| Ноябрь  |  |  |  | Консультация «Как провести выходной день с ребенком»Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка»Совместный досуг с родителями «Самая любимая и прекрасная» |
| Декабрь  |  «Ничего не убеждает лучше примера» | «Я смогу» (для родителей детей с ОВЗ) | Творческая мастерская «Мастерим елочные украшения» | Развлечение «В гостях у Деда Мороза» |
| Январь  |  |  «Вкусно и полезно» (дыхательная и артикуляционная гимнастика) |  | Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»Рекомендация инструктора по ФИЗО «Как исправить нарушение осанки ребенка» |
| Февраль  |  | «Народная песня, как источник вдохновения» | «Мы Вам рады» посещение занятий и режимных моментов родителями | Папка-передвижка«Трудовые поручения дома и в детском саду»Памятка «Вредные привычки» |
| Март  |  | «Пусть всегда будет музыка» | Акция «Вторая жизнь книги» | Совместный досуг «Мама, мамочка, мамуля» |
| Апрель  | «Скоро в школу» |  |  | Папка-передвижка «Улица и дети»Анкетирование «Стили семейных отношений» |
| Май  |  |  | Подготовка к выпускному | Рекомендации «Как с пользой провести лето»Выпускной бал «До свидания, детский сад!» |

**2.4. Планирование проектной деятельности на 2018– 2019**

**учебный период**

**(1 проект в квартал, интеграция со специалистами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Проект, тема** | **Сроки реализации** | **Ответственные**  |
| 1. | «Секреты школьной жизни» | Ноябрь  | ВоспитательЛогопедРодители  |
| 2. | «Птичья столовая» | Январь  | ВоспитательРодители  |
| 3. | «Кто такой художник (Как рождается картина)» | Март  | ВоспитательПедагог доп. образованияРодители  |
| 4. | «Лето-это маленькая жизнь» | Май  | Воспитатель Муз. руководительРодители  |

***III.Организационный раздел***

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». ООО «Карапуз – Дидактика» 2008 г.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Санкт – Петербург: «Детство-Пресс, 2012 г.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012 гЕ.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2012 г «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт-сост. Т.Г.КареповаНовикова В.П. Математика в детском саду для детей 6-7 летМетодические рекомендации В.П. Кондрашов «Введение дошкольников в мир профессий» |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности»Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные среднейполосы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»  |
| Учебно-наглядные пособия | **-**Раздаточный материал:-схемы для составления предложений и рассказов;- набор предметных картинок на обобщение, классификацию;- наборы предметных картинок на развитие звукопроизношения,дифференциацию звуков, определение последовательности звука в слове, предметных и сюжетных картинок формирования словообразования, на развитие грамматического строя речи, развития связной речи, иллюстрации к художественным произведениям, картинки-загадки.- наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда;- наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники;- наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей;- наборы картинок кустарников, деревьев.- карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию, сериацию;- наборы цветных палочек;- наборы карточек с изображением количества;- наборы карточек -цифр, знаков;- наборы плоских геометрических фигур.Настольно-печатные игры:- дидактические игры на обогащение словаря;- дидактические грамматической стороны речи;- дидактические игры на развитие звуковой стороны речи;- дидактические игры на закрепления образа буквы.- Наборы плоских геометрических фигур;- наборы объемных геометрических фигур;- наборы карточек с изображением количества;- набор карточек цифр;-Игрушки, изделия народов России;-Схемы последовательности трудовых действий.-Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.-Настольно-печатные игры. |

**3.2. Режим работы группы**

* **Режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительная группа  | Режимные моменты |
| 7.30-8.20 | Приём детей. Индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика. |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.00-10.50 | Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) |
| 10.50-11.00 | 2 завтрак |
| 11.00-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.20-12.40 | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00-15.00 | Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Речевое общение. |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно­гигиенических навыков. |
| 15.40-16.10 | Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение |
| 16.10-17.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 17.40-18.10 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.10-19.30 | Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение, работа с родителями. |

\*дневной сон детей в МБДОУ 2-2,5 часа (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 19.07.2013 г.) \*Продолжительность прогулки зависит от погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**3.3.Паспорт группы**

* **Характеристика контингента воспитанников на начало 2019\2020 учебного периода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребёнка** | **Подгруппа**  | **Дата рождения** |
| 1. | Алферин Артем | 1 | 08.10.2012 |
| 2. | Алдабердиев Ринат | 1 | 18.05.2013 |
| 3. | Багышова Айдан | 1 | 05.10.2013 |
| 4. | Богодухова Екатерина | 1 | 12.08.2013 |
| 5. | Бояркина Эвелина | 1 | 01.09.2013 |
| 6. | Варфоломеев Глеб | 1 | 02.06.2013 |
| 7. | Воронов Владимир | 1 | 10.09.2013 |
| 8. | Джигерей Егор | 1 | 20.02.2013 |
| 9. | Ермилова Анастасия | 1 | 11.01.2013 |
| 10. | Жорж Арина | 1 | 13.11.2013 |
| 11. | Жумабаева Сезимай | 1 | 28.12.2013 |
| 12. | Зиновьев Андрей | 1 | 23.04.2013 |
| 13. | Иконников Кирилл | 1 | 27.11.2012 |
| 14. | Кабанова Валерия | 1 | 08.05.2013 |
| 15. | Карханина Елизавета | 1 | 16.01.2013 |
| 16. | Конищева Екатерина | 1 | 25.09.2013 |
| 17. | Малинина Алиса | 1 | 09.10.2013 |
| 18. | Малышев Арсений | 2 | 05.09.2013 |
| 19. | Нагаев Ильдар | 2 | 12.04.2013 |
| 20. | Найденова Ксения | 2 | 05.09.2013 |
| 21. | Нефедова Татьяна | 2 | 23.01.2013 |
| 22. | Орлова Мирослава | 2 | 22.05.2013 |
| 23. | Пауль Максим | 2 | 27.03.2013 |
| 24. | Петров Михаил | 2 | 04.01.2013 |
| 25. | Прокопенюк Мария | 2 | 07.11.2013 |
| 26. | Пушкарев Михаил | 2 | 29.03.2013 |
| 27. | Семина Алина | 2 | 29.12.2012 |
| 28. | Сибирцев Матвей | 2 | 15.05.2013 |
| 29. | Синюков Дмитрий | 2 | 09.05.2013 |
| 30. | Склярова Алиса | 2 | 10.10.2013 |
| 31. | Толубаева Сумайя | 2 | 23.06.2013 |
| 32. | Филонич Маргарита | 2 | 30.07.2013 |
| 33. | Цыренова Даяна | 2 | 22.08.2013 |
| 34. | Шеин Захар | 2 | 04.03.2013 |

* **Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус семьи | Количество семей |
|  | Сентябрь | Май |
| Полная семья | 30 |  |
| Неполная семья | 2 |  |
| Многодетная семья | 1 |  |
| Проблемная семья | - |  |
| Семья с опекуном | 1 |  |

**3.4.План оздоровительной работы на учебный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Закаливание  | Период  | Оздоровит мероприятия | Период | Ответствен-ные |
| **Воздух**-воздушные ванны-одежда по сезону-облегченная одежда-прогулка на свежем воздухе-выполнение режима проветривания помещения-дневной сон с открытой фрамугой-контрастные воздушные ванны-использование увлажненного воздуха | Перед сномВо время прогулки Во время снаПосле сна | -Гимнастика после сна (в кроватях)Хождение по корригирующим дорожкамПриёмы мышечного расслабления (подвесные мобили, стена роста) | ЕжедневноПосле сна  | Воспитатели помощники воспитателя |
| Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимн.Гимнастика для глазМимическая гимнастикаАртикуляционная гимн. Упражнения на развитие мелких мышц рук с предметамиСамомассаж | Ежедневно с чередованием | Воспитатели \Логопед |
| **Солнце** Соблюдение возможности попадания открытых солнечных лучей в помещения,работа рециркуляторных ламп | В дневное время |
| Оздоровительный бег (на улице, со старшей группы).Витаминизация пищи: лук, чеснок – ежедневно в I блюдоВитаминизация III блюда | 2 р. в неделю ежедневно | Воспитатель /Инструктор ФИЗО |
| **Вода** полоскание ртаобливание ногобширное умывание умывание | После едыПеред сномПосле сна |
| Музыкальная терапияАрттерапияПесочная терапияИзотерапияФототерапияДинамические паузыФизкультминуткиМинуты тишины | Ежедневно с чередованием | Специалисты, воспитатели |

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
|  | Двигательная деятельность | 3 |
|  | Развитие речи | 2 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
|  | Мир природы, социальный мир | 2 |
|  | МиСР | 2 |
|  | Изобразительная деятельность | 2 |
|  | Музыкальная деятельность | 2 |
|  | Чтение художественной литературы | 1 |
|  | Всего в неделю | 15 |

**3.6. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **продолжительность занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**  |
| 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | 30 мин. | 1,5 ч. |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | Ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)  | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия(театрализованные игры) Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели1раз в 2 недели |
| Подвижные игры  | Ежедневно  |
| Познавательная и исследовательская деятельность |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | 1 раз 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | Ежедневно  |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка,художественный труд по интересам)  | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений  | Ежедневно  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Самообслуживание  | Ежедневно  |
| Трудовые поручения (индивидуально иподгруппами)  | Ежедневно  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во времяутреннего приема  | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня  | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня  | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой  | От 15 до 50 минут |

**Сетка НОД на 2019\2020 учебный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**  | 1.Развитие речи2.Социальный мир3.МУЗО | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| **Вторник**  | 1.МиСР 2. Рисование3.ФИЗО | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| **Среда**  | 1.ПкОГ2.Мир природы 3.МУЗО  | 9.00-9.309.40-10.1010.25-10.55 |
| **Четверг**  | 1.МиСР 2.Лепка/аппликация3.ФИЗО на улице  | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| **Пятница**  | 1.Развитие речи2.Мир природы.3.ФИЗО | 9.00-9.309.40-10.10 |

**График утренних гимнастик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утренняя гимнастика в физкультурном зале** | **Утренняя гимнастика в музыкальном зале** |
| Понедельник  |  | 8:30 – 8:42 |
| Вторник  | 8:30 – 8:42 |  |
| Среда  |  |  |
| Четверг  | 8:30 – 8:42 |  |
| Пятница  |  | 8:28 – 8:40 |

**3.7. График работы кружков дополнительного образования**

**на 2019-2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка**  | **День недели** | **Время**  | **Руководитель кружка** |
| «Юные друзья природы» | Понедельник | 15.45 -16.15 | Макарова Е.В. |
| Финансовая грамотность | Пятница | 15.45 -16.15 | Колбина И.О. |

**3.8**. **Особенности организации РППС для обеспечения РП**

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы

дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы

ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем Многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные

(праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и

кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные

карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также

помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для

старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации

с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

* + 1. **Особенности организации РППС для обеспечения части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Виды образовательной деятельности** | **Содержание** |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | **Групповые комнаты** оборудованы детской мебелью, современными игровыми уголками, В каждой группе продумано расположение игрушек, их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную , активную - игровую зону, физкультурные уголки. Спокойные зоны - уголки уединения, изобразительной деятельности, книжный. В образовательных и развлекательных целях используется, имеющаяся на группах видеоаппаратура и средства ТСО |
| **Спальня** | Дневной сонГимнастика после сна. Малоподвижные | Имеется необходимое оборудование для проведения здоровьесберегающих мероприятий, игр |
| **Приемная** | Информационно – просветительская работа, интерактивное общение с родителями Самообслуживание | Имеются разнообразные стенды, модули, планинги, выставки, центры мотивирования и т.д. |
| **Мини-музеи/выставки:****- в групповых;****-м\м в кабинетах специалистов;****- галерея творческих детских работ и выставка в старшем корпусе;** | Нравственное и эстетическое воспитание; развитие познавательной активности, возможности проявления детской индивидуальности и инициативы | Мини-музеи и выставки сменяются с периодичность 1 раз в квартал, а так же согласно тематике месяца или запланированным культурным практикам.  |
| **Участки для прогулок****Спортивная площадка** | Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий и т.д. | Участки для прогулок оснащены необходимым стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр. Имеется спортивная площадка. |